

3.5

חינוך  
השכלה  
וכישורים



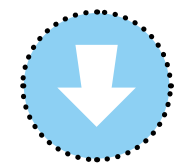
# חינוך, השכלה וכישורים

## שיעור המתקשים במתמטיקה במחקר פיזה

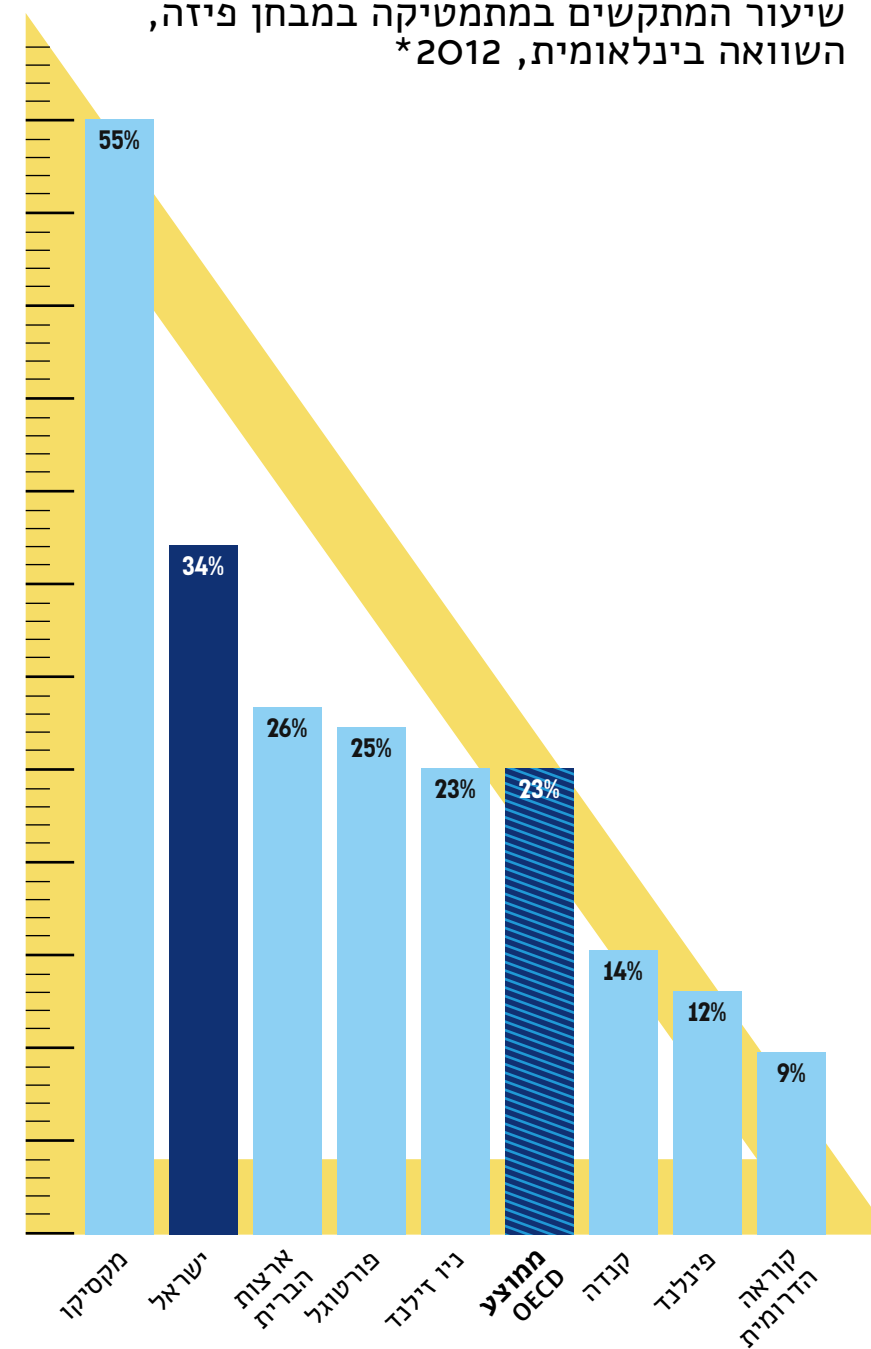
המחקר הנערך\* אחת לשלוש שנים בוחן את רמת האוריינות במתמטיקה, קריאה ומדעים. מטרתו לבדוק עד כמה בני 15 "מוכנים לחיים הבוגרים"

המדד מבוסס על שיעור התלמידים בכל אחת משש רמות בקיאות שהוגדרו על ידי עורכי המחקר. רמות בקיאות 5-6: "מצטיינים" - תלמידים שענו בהצלחה על שאלות בדרגת קושי גבוהה מתחת לרמת בקיאות 2: "מתקשים"

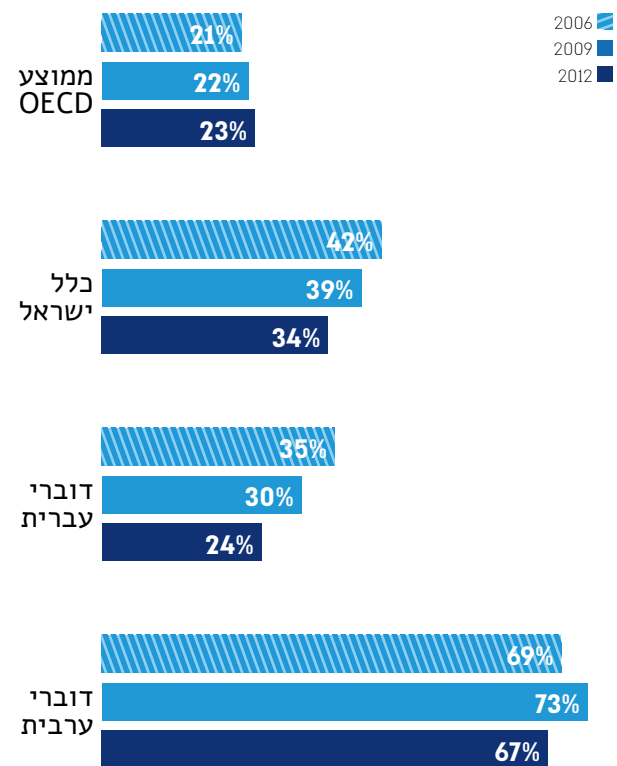
הכיוון הרצוי למדד ירידה בשיעור המתקשים



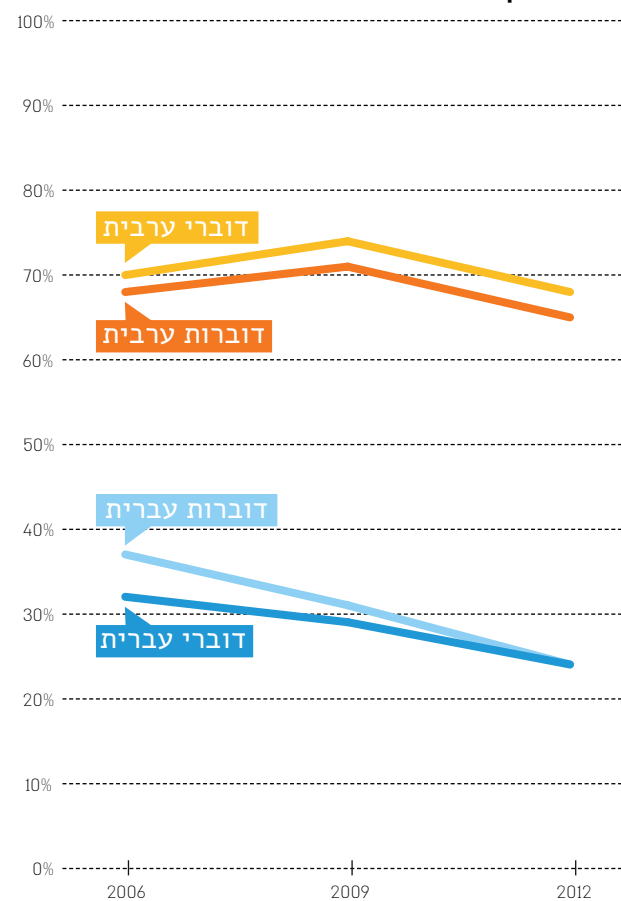
שיעור המתקשים במתמטיקה במבחן פיזה, השוואה בינלאומית, 2012\*



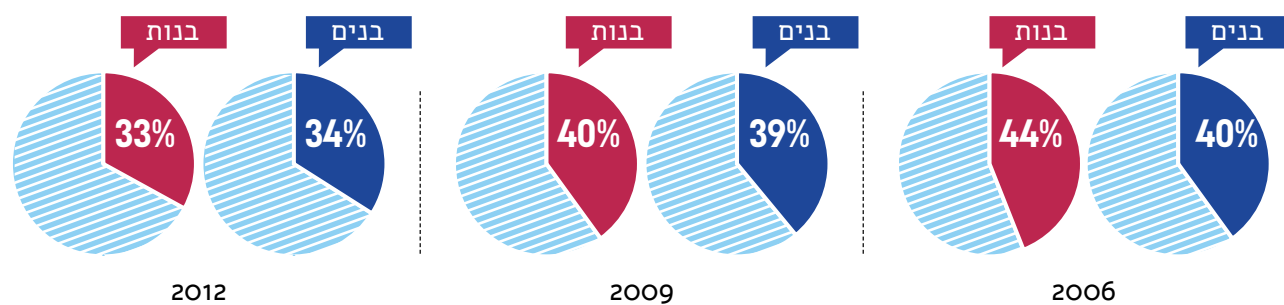
שיעור המתקשים במתמטיקה לאורך השנים במחקר פיזה: כלל ישראל בהשוואה למוצע OECD ולפי מגזר שפה



שיעור המתקשים במתמטיקה לפי מין ומגזר ושפה

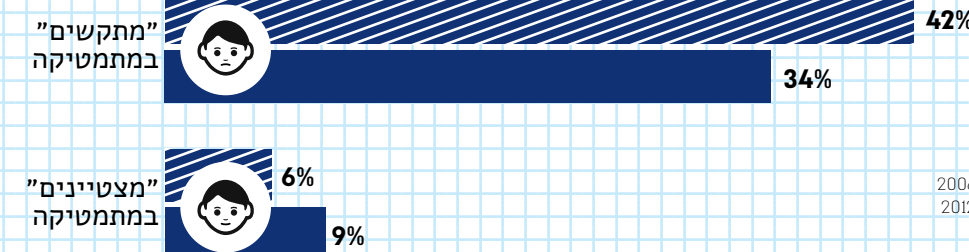


הבדל קטן וקבוע בין המינים



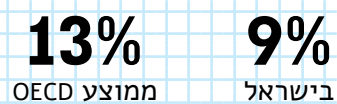
\* ע"י הארגון לשיטות פעולה ופיתוח כלכלי (ה-OECD), בקרב מדגם מייצג של כ-5,000 תלמידים בכ-60 מדינות

### מגמות במדד



שיעור ה"מתקשים" במתמטיקה ירד ב-8%\*

קצת פחות "מצטיינים" לעומת ממוצע ה-OECD, ב-2012



הרבה יותר "מצטיינים" בנות לעומת "מצטיינות" בנות

אין הבדלים בשיעור הבנות והבנות בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית, אך בקרב ה"מצטיינים" שיעורם של הבנות כפול משיעור הבנות. ב-2012 הפער היה אף גדול יותר (17% לעומת 7%)

שינוי מזערי בבתי ספר דוברי ערבית

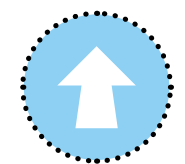
בין השנים 2006-2012 ירד שיעור ה"מתקשים" בבתי ספר דוברי עברית (מ-35% ל-24%), בעוד בבתי ספר דוברי ערבית שיעורם נשאר כמעט ללא שינוי

# חינוך השכלה וכישורים

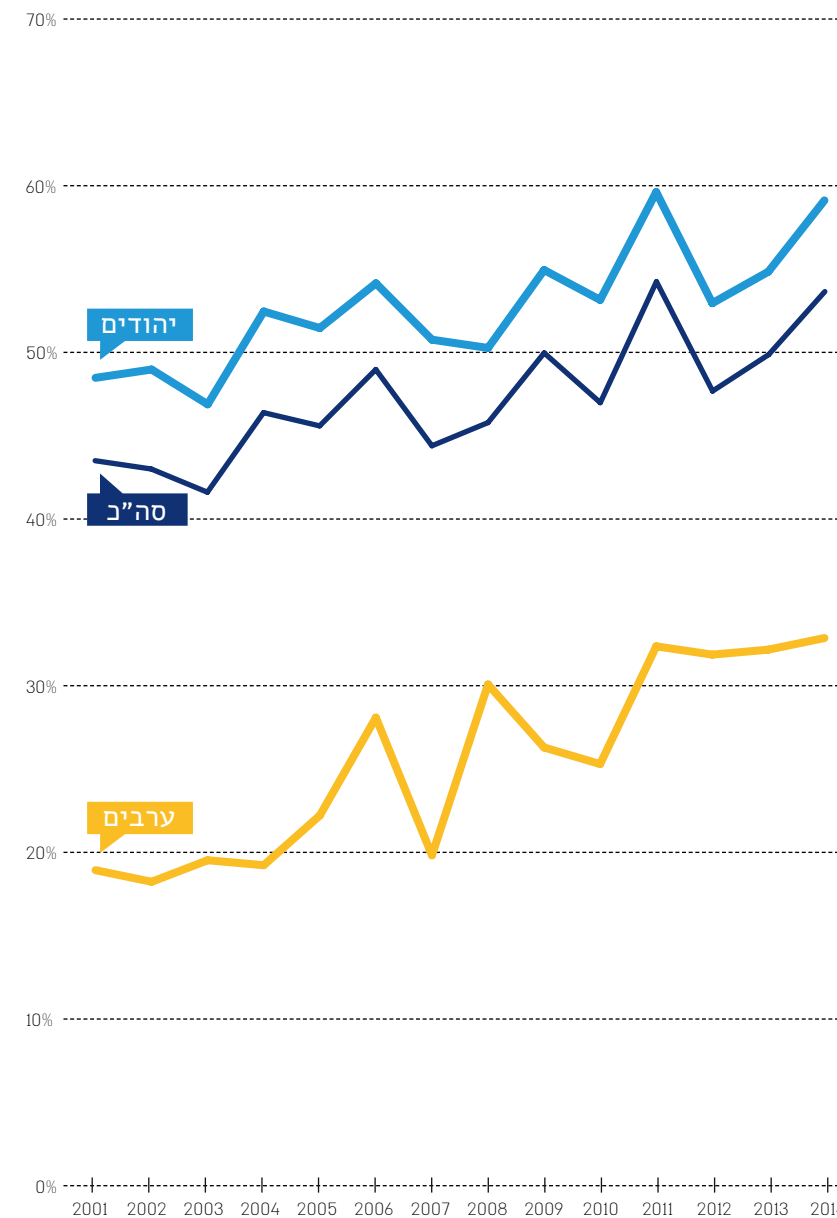
## שיעור של בעלי השכלה על-תיכונית וגבוהה מקרב בני 30

המדד חושב כאחוז מי באוכלוסייה שתעודתם הגבוהה ביותר היא תעודה על-תיכונית או תואר אקדמי מקרב בני 30

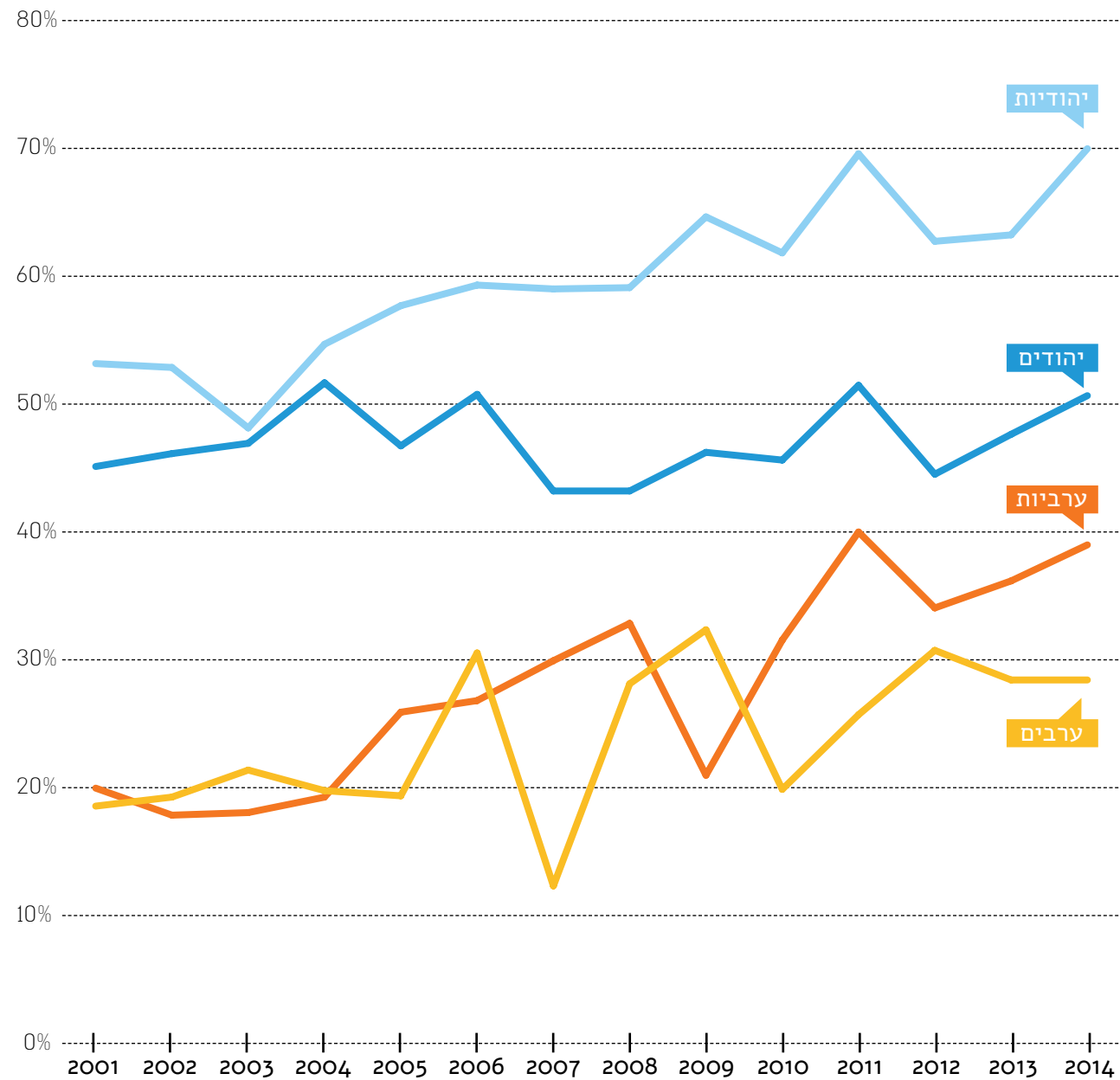
הכיוון הרצוי למדד עלייה



שיעור בעלי השכלה על-תיכונית וגבוהה מקרב בני 30, לפי קבוצות אוכלוסייה, 2001-2014

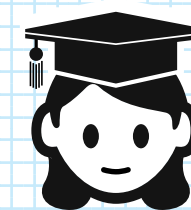


שיעור בעלי השכלה על-תיכונית וגבוהה מקרב בני 30, לפי מין וקבוצות אוכלוסייה, 2001-2014

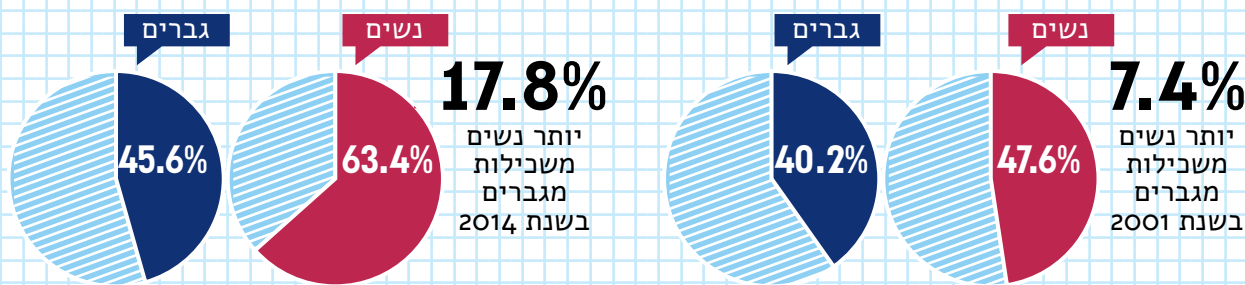


### מגמות במדד

## עלייה בשיעור בעלי השכלה על-תיכונית וגבוהה



פער של 26.4% בין ערבים ויהודים שיעור בעלי השכלה על-תיכונית וגבוהה בקרב ערבים נמוך באופן ניכר לעומת יהודים. ב-2014 33.2% מהערבים היו בעלי השכלה על-תיכונית וגבוהה לעומת 59.6% מהיהודים



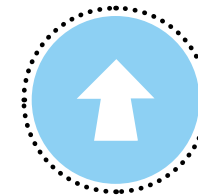
# שיעורי למידה בגיל 15-17



**תיאור המדד והגדרתו**

המדד מציג את שיעור הלומדים במערכת החינוך (חינוך יסודי ועל-יסודי) כאחוז מתוך בני 15-17 בכלל האוכלוסייה. המדד משקף את היקף הנשירה ממסגרות חינוך. נשירה מורידה את הסיכוי לרכוש השכלה בעתיד ולהשתלב בשוק העבודה. צעירים אשר עוזבים את בית הספר בגיל מוקדם, עשויים להישאר מובטלים לתקופות ארוכות או לצאת לגמרי משוק העבודה.

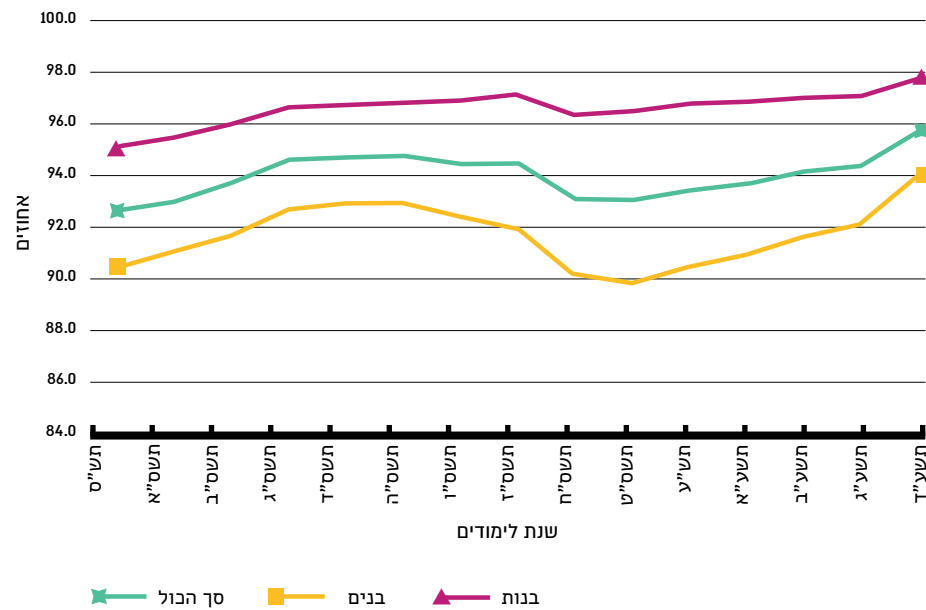
השיעור חושב באמצעות הנתונים שבקובץ התלמידים בכיקוח משרד החינוך, בקובץ הלומדים בתכנית ה"ל"ה של משרד החינוך (החל בשנת הלימודים תשע"ד) ובקובץ התלמידים בבתי ספר תעשייתיים ובבתי ספר לחניכים שבפיקוח משרד הכלכלה. לא משתתפים בחישוב השיעור תלמידים זרים ותלמידים תושבי מזרח ירושלים. שנת 2008, שבה ערכה הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה מפקד אוכלוסין, היא שנת שבר בסדרה. הכיוון הרצוי למדד הוא עלייה בשיעורי הלמידה.



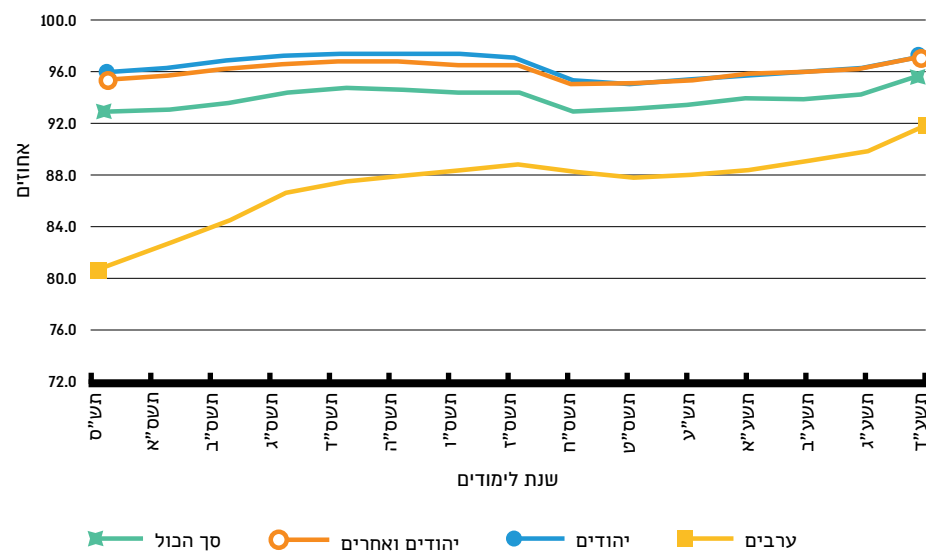
**מגמות במדד**

- שיעור הלמידה של בני 15-17 עלה מ-92.6% בשנת הלימודים תש"ס (1999/2000) ל-95.7% בשנת תשע"ד (2013/2014).
- השיפור חל בשלושת שנתוני הגיל שנבחנו. העלייה המשמעותית ביותר בשיעור הלמידה הייתה בקרב בני 17 - מ-87.6% בשנת הלימודים תש"ס (1999/2000) ל-92.5% בשנת תשע"ד (2013/2014).
- שיעורי הלמידה של בנות נותרו גבוהים משיעורי הלמידה של בנים לאורך כל התקופה הנבחנת. בקרב שני המינים חלה בתקופה זו עלייה בשיעורי הלמידה, אך אצל הבנים העלייה הייתה משמעותית יותר - מ-90.6% בשנת הלימודים תש"ס (1999/2000) ל-94.2% בשנת תשע"ד (2013/2014). העלייה הביאה לצמצום הפער במדד זה לעומת הבנות.
- בתקופה זו חל שיפור משמעותי בשיעורי הלמידה של הערבים, מ-80.6% בתש"ס (2000/1999) ל-91.2% בתשע"ד (2013/2014). השיפור בקרב היהודים היה צנוע יותר - מ-96% בתש"ס (2000/1999) ל-97.3% בתשע"ד (2013/2014). כך הצטמצם משמעותית הפער בין שיעורי הלמידה של יהודים לבין שיעורי הלמידה של ערבים.

שיעורי למידה לפי מין בשנות הלימודים תש"ס-תשע"ד (1999/00-2013/14)



שיעורי למידה לפי קבוצת אוכלוסייה בשנות הלימודים תש"ס-תשע"ד (1999/00-2013/14)



שיעורי למידה לפי גיל בשנות הלימודים תש"ס-תשע"ד (1999/00-2013/14)

